

築夢少年學校簡介--東山國中

一、學校特色及背景

號稱「旭日東山」的東山國中位處烏山頭、尖山碑等丘陵地邊，環境優美，富自然景觀。東山國中是一所 9 個班二百位學生的學校。學校規模雖然小，但有廣大的校園，這裡是師生共同成長與生活的教育園地。

東山國中校長黃旭陽先生重視學生多元能力養成，平常除了加強學生學習輔導之外，對於科學、藝術、體育活動亦大力推廣。東山國中跆拳道隊成立於民國七十年，有許多教練投入心血，也在跆拳道體壇上綻放許多光芒。現在由林慧蘭老師負責組訓，除了強健體魄外，也參加多項比賽，得到許多佳績。近三年來學校在校長的重視下，閱讀推動也不遺餘力，學生由不進入圖書館，慢慢藉由活動的引導，慢慢喜歡圖書館的幽靜、喜歡與書為友。但體能的強健外也須顧及學業，讓學生藉由跆拳道及閱讀的推動，也可以讓學業更精進，東山國中的老師常常利用課後時間陪伴孩子，諄諄教養莘莘學子，在會考部分一年比一年進步。學生純樸、教師們富耐心是這個教育園地最大的特色。

二、申請計畫的原因

東山國中位於鄉下邊陲地帶，學生共 200 人，為低收入戶、中低收入戶、單親、隔代教養、外籍配偶子女之學生比例超過 40% 以上，且年級越低，家庭失能情況越嚴重。絕大弱勢家庭部分家長知識水平不高、且教養觀念不足和平常忙於農事、或打零工，汲汲於三餐，無暇理會學生，甚至家長灌輸錯誤觀念給學生，導致家長坐牢、小孩學壞，亦迫使許多學生在校缺乏成功經驗，在家得不到溫暖、充滿無助感等，再加上學生活動的正當休閒場所除學校及公園外，其餘多是網咖及飲料店，以致本校學生常會出現在校適應不良、結交不良夥伴、翹課，最終逃學、逃家，甚至出現犯罪等嚴重的反社會行為。因此，學生學習在文化不利的層層阻礙下，無法培養正確的學習態度，對自我期許和信心亦有待加強。

本校學生雖然純樸，但家長不重視家庭教育，父母離異、同父異母、同母異父或阿嬤照顧，除中午在學校用餐外，其餘三餐必須自行處理的情形相當常見，更遑論顧及課業問題，造成學生心理會有不平衡，想以逃避或自暴自棄來處理事情。

根據本處室在輔導學生的實務經驗中得知，有中輟或中輟之虞的學生除了在課業方

面無法獲得滿足，家庭需求亦極迫切，若本校能辦理社區生活營一課業輔導，勢必學校能有更多時間、更多人力關懷照顧該類學生，使不致有被忽視且倍受重視，將使學生不僅提升學業成就，更能發揮正向作用，導引學生從事正當休閒娛樂。基於此，教務處在考量學區生態以及學生學習需求，以「培養自信、負責、充實學習的東中學子」為學生學習方案計畫的努力目標。除了延續學生習得之才能，更拓展其學習新視野；積極辦理各項多元化的學習活動，為學子搭起學習鷹架，培養帶得走的能力，使其不僅在動的方面獲得有成就感的學習經驗，也能培養其靜的方面，進而肯定自己的能力與價值，藉此有效提升高成就學生比例及彌補家庭失能對學生所造成的負面影響。

(一)基於上述的原因，本活動申請案的活動目的為：

1. 針對缺乏家庭溫暖或企需生活需求的學生給於高度的關愛與呵護，以減緩學生心理不平衡現象。
2. 提供家庭失能的學生高關懷，運用多元化課業輔導，激發其對學習的興趣，培養動靜皆宜的正向活動。
3. 減輕學生家庭負擔，建立學生自信心與積極力，以達成學校願景：智慧心、關懷情、快樂學目標。

(二)預期成效：

1. 特別針對本校需高關懷學生解決就學適應及改善人際關係，使低成就感學生尋得自我認同及價值。
2. 學生之學習興趣的提升，學習到正確的態度及觀念。
3. 達到多元適性化的目標，增強學生之生活學習、課業成績及社會能力。
4. 能減少行為偏差之學生的犯罪與暴力事件。
5. 協助學生儘速回歸正規教育。
6. 經由相關學科和技藝教育的實施，培養學生完善之生涯規劃。

三、曾辦理類似活動的成果

(一)104 年第 2 期申請陽光少年的成果：

1. 參加台南市 104 年中等學校聯合運動會跆拳道錦標賽

國中女子組團體總成績第三名；國中男子組團體總成績第四名。

2. 104 年第五屆『中華杯』全國武術功夫錦標賽~跆拳道

國中男子組團體總成績第二名；國中女子組團體總成績第一名。

3. 臺南市 104 年中等學校春季跆拳道對抗賽

國中女子組團體總成績第三名；國中男子組團體總成績第三名。

4. 103 年打造運動島~龍泉盃全國跆拳道錦標賽

國中男子組團體總成績第一名；國中女子組團體總成績第一名。

5. 104 年嘉義市「市長盃」跆拳道錦標賽

國中女子組團體總成績第一名。

6. 週六科學社團結合課程外出踏查活動刊登於報紙上 104 年 12 月 02 日 A 5 版(如下圖)

(二) 102.103 年申請安親課輔，學生採自由意願，參加人次達 120 人，頗獲社區家長的好評。

(三) 歷年來舉辦社區生活營親子座談，目標學生家長到校參與率達 4 成左右。

（記者王涵平攝）

穿著亮
活潑
同學自
書局老
念，是

業前留
優等
社團的

地利用
票選出
四件圖
家都希
不到兩
月底成
之亮

人社團
體設計
之一亮

人修補術後的復健治療介入。

認識家鄉 東山國中師生踏查地質



東山國中師生在龜重溪河川進行地質踏查，認識家鄉土地。

（記者王涵平攝）

（記者王涵平／東山報導）為何一下大雨，東山某些橋就淹水受阻？東山國中師生進行地質踏查，希望有助防災教育。

東山國中校長黃旭陽表示，孩子大多只知道溪流危險，卻鮮少深入認識及了解，因此申請教育部的科學教育計畫，希望學生對自己所處的環境更了解，進而實踐愛護家鄉環境的行動力。

活動除融入課程，也邀請地質專家、那拔國小主任許崑泉經驗分享及課程引導，由南科附小組長黃明寶進行空拍機拍攝、實景踏查及空中鳥瞰。

東山國中一年級科學班學生出發前，老師先引導學生閱讀相關文章，讓孩子思考環境今昔不同原因，了解河川問題。

校長、教務主任帶領廿一位學生，前往龜重溪與急水溪，沿路針對地形及河流進行解說，教學生認識何謂「曲流」、「左岸」、「石英岩」、「頁岩」、「石灰岩」、「泥岩」等。學生撿到石頭就問，激盪出許多思考力。學生李欣家說：「第一次了解平常不曾注意到的，很累但很好玩。」王睿緯表示：「第一次到溪流，收穫許多，希望下次還能再去。」

返校後，播放空拍照片給學生觀看並進行討論，藉由教師拍攝空拍鳥瞰圖，了解東山區之龜重溪及急水溪地形，學生不禁發出讚嘆。

東山國中主任林美珍說，在水域踏查中，教師也收穫許多，看見孩子很有思考力地提問，是一堂很棒的課程，辛苦是值得的。