

# 閱讀推動方案全文

學校名稱： 台南市立東山國民中學

方案名稱：為偏鄉孩子開啟美麗的視窗

## 一、 動機或目的

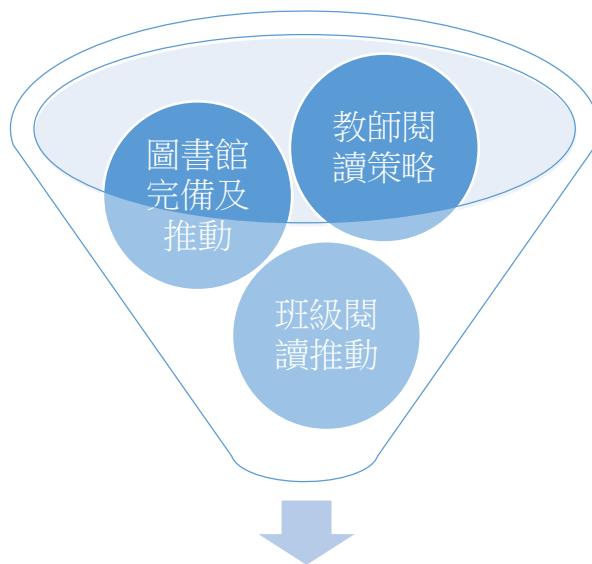
### (一)動機

我們看著這座寧靜校園，讀著這裡的一花一草，也讀著偏鄉孩子的心情語言，想著究竟是什麼可以帶著他們飛向心靈的天堂？在美麗的大自然環境中，偌大的校園裡或許不該成為侷限心靈的美麗阻隔，思索著應該用甚麼來打開孩子的美麗視窗？用閱讀打開孩子的心靈吧！

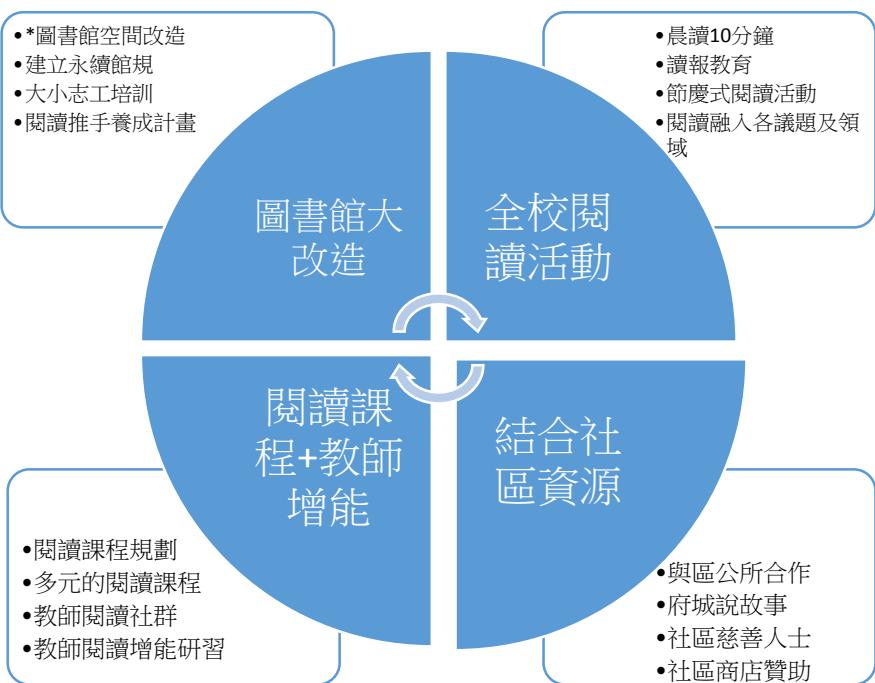
文學家莎士比亞曾說：「閱讀習慣可以改變一個人的命運。」東山國中的閱讀計畫，就像一點一滴的水，雖然不曾美麗風華、熱熱鬧鬧地一場又一場。但是，我們試著給孩子在閱讀上有接觸美好經驗的機會和管道。成就孩子心中美好的閱讀經驗，也期待孩子在中學階段可以養成閱讀習慣，也可以改變他的命運。閱讀習慣的養成就成為東中教師團隊的唯一目標。

### (二)目標

- 1.完備學校圖書館各項功能，讓圖書館成為閱讀資源中心。
- 2.營造溫馨多元的閱讀氛圍，讓師生自然而然沉浸在閱讀環境中。
- 3.配合學校行政舉辦多樣化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，並建立閱讀習慣。
- 4.推廣閱讀教學策略，提升教師閱讀教學效能，讓閱讀教學融入各領域。
- 5.適時推動親子共讀。



### (三)閱讀推動策略架構圖



## 二、發展歷程

### (一)從圖書館開始——圖書館大改造

讓孩子能輕易的在身邊放一本書，是讓孩子進入閱讀的開始，因此，教務處註冊組長和行政不斷協調圖書館借閱系統的建置，以讓流通服務能隨時符合學生借還書的需求；同時，也和課程研發組長共同建置東山國中閱讀網及圖書館，以讓閱讀活動的推展理念、舉辦活動、學生學習成果，都能與教師、學生及家長，有很好的溝通平台，讓閱讀推動更加全面。

1. 完備圖書館系統：本校原本即建構圖書館系統，依運行之經驗加以更新，使系統更符合師生需求。

### 2.漂書站——讓閱讀走出圖書館：

下課只有十分鐘，學生多來不及逛圖書館，為了解決這個困難，我與國文科教師共同思考，是否能將圖書館「移動」到孩子身邊？

本校「漂書站」漂到教務處、教室走廊、各辦公室，讓同學可以拿到各種不同期刊，拓展自己本身的視野。

校園一角的漂書站	教務處前面的漂書站

### 3. 規畫圖書館空間：

要讓圖書館成為閱讀的起點，就必須美化、綠化、人性化閱讀環境，因此，104.7~8月，本校圖書館重新設計後，重新建制，讓本校圖書館的空間及動線更加寬廣，本圖為拆掉的一景。討論重新規畫圖書館的空間配置、動線安排及布置，並請學生意工及一同動手打造我們的圖書館，讓圖書館的利用更多元、更美觀。

圖書館大整修	因為人力不足，整修工程完全由小志工協助
幽靜的圖書館	溫馨的閱讀氛圍

## (二)全校閱讀活動

1. 晨讀十分鐘:公布相關辦法，以班級為單位，營造讀書風氣，對於晨讀優良班級一次段考給予敘獎。

2. 讀報教育:利用朝會舉辦「讀報拿好活動」，舉行問與答活動，然後再進行摸彩活動。



同學於早自習進行人間福報分享

同學於早自習人間福報剪報

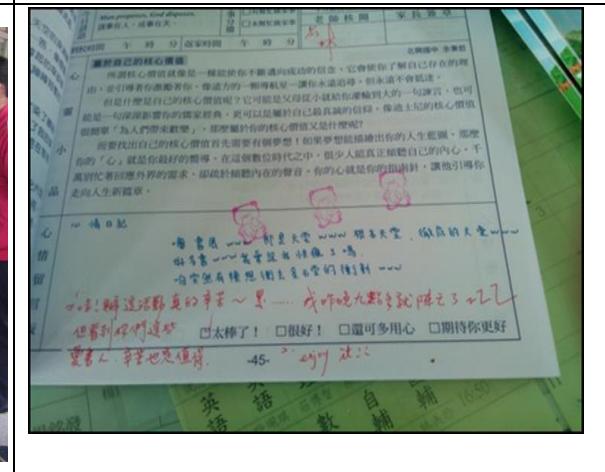


每周五朝會舉辦「讀報拿好康」

讀報拿好康的內容及提問將張貼於公布欄

## 3. 節慶式閱讀活動

舉凡元宵猜燈謎、世界閱讀日、海洋日、聖誕節，利用環境營造，於世界閱讀日前後三天辦理書展活動，讓從來未參加過書展的同學感受書展的氣氛，讓學生有節慶的氛圍，引導學生去利用資源、用語文去思考解決問題。

	
舉辦元宵猜燈謎活動	舉辦書展，入館參觀學生踴躍
	
舉辦聖誕節活動	同學於聯絡簿上分享「書展即天堂」，讓承辦活動的教師們受到相當大的鼓舞。

#### 4.圖書館相關活動

比照百貨公司周年慶方式，圖書館的開幕活動吸引許多人潮，引導從未到圖書館的學生進入圖書館。另外也結合 SH150 活動，在圖書館外設立關主，讓學生與運動結合，走到圖書館感受學習氛圍。

	
開館日當天的宣導	借書換飲料活動吸引大批人潮

 <p>中華民國100年11月10日／星期二</p> <p>國語日報</p> <p>樂學14</p> <p><b>走進圖書館 品味書香</b></p> <p>文・圖／王曉楓／林惠玲（圖／王曉楓）</p> <p>▲學生協助整理書。</p> <p>▲第一次在下課後到圖書館的學生，有說有笑在看書。</p> <p>■文、攝影／王曉楓 全文完</p>	
--	--

圖書館活動成效良好，榮獲報紙刊登

結合 SH150，學生借書比較踴躍

5.口語表達能力：語文領域教師每學期有三次口語表達能力練習，在朝會時抽同學做口語表達。學校也會舉辦校內語文競賽，引導學生注重語文能力，同時也會出刊校刊提供學生閱讀寫作的平台。



朝會抽學生用國語文及英語文發表

校內國語文競賽



每年的校刊提供學生閱讀及寫作的平台

知識擂台大賽，閱讀與課程結合

6.每週二的有聲書：閱讀不限於讀，應該也可以多元。每週二固定凝聽紅樓夢系列---有張曼娟、趙少康專輯，及蔣勳說書，並在圖書館適時陳列書籍，引導閱讀。



有聲書的播放

凝聽有聲書

### (三)結合社區資源

1.與區公所合作：與區公所合作辦理一系列活動，如聯合文學營、閱讀相關講座。

#### 2.府城說故事

邀請府城說故事的阿姨入班說故事。

#### 3.社區慈善人士捐款

社區的熱心教育人士陳清鏗先生，每年獎勵閱讀，挹注閱讀相關經費，提供學校成語測驗成績優良同學圖書禮券，也到校關心學生閱讀狀況。

#### 4.社區商店的贊助

社區便利商店也參與獎勵學生活動，學校的每月借書排行榜是由便利商店贊助商品卡。

#### 5.愛的書庫借閱

利用愛的書庫，借閱書籍，全班共讀。

#### 6.結合戶外教育進行走讀教學

讀萬卷書行萬里路，在戶外教育前會引導同學閱讀相關資料，讓走讀教育更踏實。



府城說故事，引導孩子閱讀。



說故事老師用繪本引導

	
與區公所合作，舉辦聯合文學營	愛的書庫書箱，讓全班共讀。
	
走讀教育--井仔腳瓦盤鹽田	走讀教育---台江公園

#### (四)閱讀的深度旅程——閱讀課程+教師增能

##### 1.閱讀課程規劃

七年級有每週一節的閱讀課，課程設計著重於學生閱讀策略，尤其是提問、預測、連結及結構等策略。

八年級無閱讀課，利用早修進行圖書館資訊利用教育。

九年級有結合國文科教學，課程設計為閱讀與寫作策略並重。

	
閱讀課的分組	享受閱讀時光

	
同學專助討論情形	上台發表成果

## 2. 教師增能

	
本校培養閱讀教師，利用課發會邀請閱讀教師向全校同仁發表其帶班過程當中，所用到的閱讀策略，且顯著提升學生的閱讀知能	本校邀請了他校「林美惠校長」到校進行數學科教師的分組合作學習，並希望於帶班時可以將閱讀也實施在分組合作學習上，同學們可以一起分組互相共讀分享心得。
	
本校邀請Teach For Taiwan的老師徐凡甘老師，目前也在偏鄉國小任教，向同學分享閱讀教育的重要性，並以自身經歷勉勵同學，許多同學聽到講師的經歷紛紛肅然起敬，感到不可思議，本校校長	本校利用偏遠國中小的閱讀經費邀請了嘉義大學的黃繼仁教授，分享閱讀重要性及閱讀在班級經營的成效，本校導師也都積極參與本次講座，雖每人的收穫都不相同卻都收穫頗豐。

<p>也感性的發言由衷佩服，逆境中成長。</p> 	
<p>本校也邀請了西港國中的陳信成老師，到本校一起共備課程，除了本校四位國文老師皆全員到齊外，還有一位從山上來的東原國中的國文教師也共襄盛舉，不禁佩服起這群國文老師們的團結與熱血。</p>	<p>本校兩位國文老師也會一起到圖書館一起共備，如何更有效的使國語文跟閱讀產生不同的化學變化，讓國語文更加生動活潑，讓愛閱讀的人更愛國語文，產生昇華的作用力。</p>
	
<p>本校邀請了閱讀種子教師—何憶婷教師，來向本校教師提供閱讀融入領域的方法，希望培訓本校教師人人都是閱讀教師，或許還有一大段路要走，但種子以播種在本校教師體內，等待茁壯。</p>	<p>本校利用社群探討本校閱讀課程發展，希望人人發揮相關閱讀的課程發展，引進本校學生能安靜坐下來閱讀，能做的著是第一要件。</p>
<h3>三、具體成果</h3> <p>(一)擬定推動閱讀相關計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 全校樂活書展—每年固定舉辦校內書展，更新新書資訊。</li> <li>2 讀報教育—鼓勵導師申請班級讀報，帶領學生了解報紙新知。</li> <li>3 晨讀計畫—請導師在每週四以不同的模式引導孩子閱讀，營造班級讀書氛圍。</li> <li>4 悅聽閱讀—閱讀小志工於每週二早自習進行進行有聲書的播放。</li> <li>5 閱讀課的閱讀策略引導—設計閱讀課程與活動引導孩子。</li> </ol>	

- 6 孩子圖書借閱量持續增加中，平均每人每學期借閱三本書以上。
- 7 閱讀與校內活動結合(親職閱讀、生命教育、生涯教育、歲末才藝競賽、校外教學)
- 8 校園閱讀情境設計—創造「想讀就讀」的閱讀環境。
- 9 結合戶外教育做走讀教學，在戶外教育前，進行一系列的有目的性的閱讀。
- 10 結合節慶進行閱讀融入，如元宵猜燈謎活動、世界閱讀日閱讀書展。
- 11 寒暑假閱讀列入必要作業之一。

## (二)學生的閱讀量逐年提升

本校學區家長社會地位不佳，學生多無閱讀習慣，家中的書籍更是寥寥可數。因此，圖書館對於孩子的閱讀興趣與能力的培養，實在具有舉足輕重的地位。同時，少子化的結果，更是未來的國民負擔沉重，因為，每個孩子將來都是社會的棟樑，所以我們更要傾注全力於培養孩子未來的競爭力。

學年度	借閱冊數	借閱人次	備註
102 學年度	1354	790	
103 學年度	515	305	因為師資更替
104 學年第一學期	1169	485	

## (三)師生閱讀興趣閱讀與寫作能力

### 1.學生對外投稿創佳績

學年度	學生	報刊雜誌名
102 學年度	李雨萱	087 期國語日報
102 學年度	蘇文婷	088 期國語日報
103 學年度	李芷娟	2014 南市青年

### 2.國語文競賽

- (1)王蕙涵童學參加100學年度臺南市語文競賽北區客語字音字形比賽第一名。
- (2)陳悅庭同學、何佳珊同學參加102年度全國中小學客家藝文競賽南區榮獲佳作。
- (3)彭亦慈同學參加102年度參加原住民語競賽榮獲全國第一名。
- (4)李雨萱同學、李建鑫同學、彭亦慈同學參加原住民語檢定高分通過。
- (5) 104學年度蘇千惠同學參加國語文競賽作文比賽榮獲北區優勝，為本校20年來首位在全國語文對外競賽獲獎者，師生狂喜。

### 3.教師參加教案甄選獲獎

(1) 102年度林美珍老師、翁永祥老師、林瑞珍老師榮獲教育部多元文化教案甄選甲等  
—跨越界線，快樂自在。

(2) 103年度林美珍老師榮獲教育部多元文化教案甄選佳作—擁「報」多元文化。

(3) 104年度林美珍老師榮獲台南市教育局本土語「南都文賞」教案設計比賽優等。

#### 4. 讀報教育推廣績效

##### 學校教師到校外分享讀報教育績效

(1) 102.08.28 林美珍老師到臺南市大成國中分享讀報教育之實務經驗

(2) 102.10.15 林美珍老師到臺南市白河國中分享讀報教育之實務經驗

(3) 103.11.15. 林美珍老師到臺南市後壁國中分享讀報教育之實務經驗

(4) 104.10.14 林美珍老師到臺南市將軍國中分享讀報教育之實務經驗

## 四、閱讀推動的困境與省思

(一) 雖然本校圖書館式註冊組長協助、加上大小志工及圖書館教師共 10 人，但是教務處組長業務非常繁忙；而志工(郵局退休人士)一人一週僅值班 2 小時、小志工課務繁重，大小志工僅協助借還書籍與環境整理，負責統整館務規劃、資訊管理、建檔整理、閱讀推動、志工管理、活動辦理……，因此，必須善用與教師、家長間的好關係，以提升閱讀推動的助力。幸而本校校長十分重視閱讀推動，於校外尋找不少資源挹注，才能使閱讀環境的建置、活動的推動等都能順利進行。但仍很希望圖書館能有固定值勤人員的編制，能使閱讀推動教師能更專注於推閱讀，讓全校的教師，都能得到更多閱讀教學的資源。

(二) 書籍的排列與建檔整理是圖書館管理教師時最大的難處。一開始常常因為不熟悉而「做白工」，且移動書籍不是一件簡單且一個人就可以完成的事項，上學期常常一個人「陶侃搬磚」，非但沒有強身報國，反而造成運動傷害，畢竟研習訓練與實際操作總有差距，那需要消耗時間與精力來體會的，後來利用圖書館小志工的幫忙，讓事情得以順利完成，但學校家長多忙於生計，較無法協助幫忙，只好訓練小志工的協助。但人力單薄，教師兼行政又推動圖書館業務真的繁重呀！

(三) 推動閱讀活動是漫長的旅程，有時因為學生或老師們短短的一句回饋就可以歡欣

鼓舞，因為閱讀的功效無法立竿見影，因此誠心希望透過建構的閱讀推動策略，能一步  
步讓全校行政人員與全體教師能合力動員、齊心推動，讓「閱讀的氛圍」像空氣一樣飄  
散在校園，那麼效果絕對無限大。同時，也要將推動將閱讀活動排入學校行事曆中，像  
校慶、畢業典禮一樣納為師生心中重要的行事，讓閱讀的甜美氛圍籠罩學生身邊，並期  
待能啟發學生創意思考，揮灑閱讀帶來的燦爛色彩！